

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К.БЕЛЯЕВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА,
профессор _____ А.М. Байсов
«28» июня 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

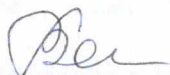
Уровень образовательной программы	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки / специальность	35.06.01 Сельское хозяйство
Профиль / специализация	Общее земледелие, растениеводство
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Виды профессиональной деятельности	научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства; преподавательская деятельность
Форма обучения	Очная
Нормативный срок освоения программы	По очной форме – 4 года
Программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета	Протокол № 12 от 28 июня 2017 года

Иваново 2017

Основная образовательная программа высшего образования разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (профиль – Общее земледелие, растениеводство)

Основная образовательная программа высшего образования рассмотрена методической комиссией факультета агротехнологий и агробизнеса 15 мая 2017 года, протокол № 5.

Руководитель ОП
Назначен приказом ректора



Соколов В.А.
№ 03-334А от 25 июля 2014 года

ЧЛЕНЫ ГРУППЫ РАЗРАБОТЧИКОВ:

Доцент кафедры растениеводства



Алексеев В.А., кандидат
сельскохозяйственных наук, доцент

Доцент кафедры растениеводства



Надежина Н.В., кандидат
сельскохозяйственных наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

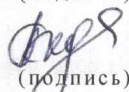
Декан факультета агротехнологий и агробизнеса,
доцент



А.Л. Тарасов

(подпись)

Начальник УМУ



О.С.Пхенда

(подпись)

Главный специалист (по работе с аспирантами) УМУ



Т.В.Артамонова

(подпись)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель ОП

При условии освоения основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и прохождения государственной итоговой аттестации выдается диплом об окончании аспирантуры и присвоении квалификации.

Целью подготовки кадров высшей квалификации для науки, образования, промышленности, сельского хозяйства в соответствии с существующим законодательством, является:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ в области биологии;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Квалификационная характеристика выпускника:

Выпускники аспирантуры являются специалистами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в области биологических наук.

1.2. Трудоемкость ОП

Трудоёмкость освоения аспирантом данной ООП ВО по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль (направленность) – Общее земледелие, растениеводство за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом ООП.

Трудоемкость ОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Трудоемкость, ЗЕТ
Б1	Блок 1 «Дисциплины»	30
Б1.Б	Базовая часть	9
Б1.Б1	История и философия науки	3
Б1.Б2	Иностранный язык	6
Б1.В	Вариативная часть	21
Б1.В.ОД1	Общее земледелие, растениеводство	5
Б1.В.ОД2	Агрохимия	5
Б1.В.ОД3	Экология и методология науки	2
Б1.В.ОД4	Патентование	2
Б1.В.ОД5	Информационные технологии в науке и образовании	2
Б1.В.ОД6	Педагогика и психология высшей школы	3
Б1.В.ДВ	<i>Дисциплины по выбору</i>	2
Б1.В.ДВ1	Почвоведение	2
Б1.В.ДВ2	Нормативно-правовые основы ВО	2
	Вариативная часть	
Б2	Блок 2 «Практики»	9
Б2.1	Педагогическая практика	6
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	
Б3.1	Научные исследования	192
Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	128
Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	64
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Б4.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	3
Б4.2	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
	Итого по образовательной программе	240
ФТД	Факультативы	2
ФТД.1	Биологическая защита растений	

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, должны иметь высшее профессиональное образование (диплом специалиста, магистра).

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний на конкурсной основе. Зачисление поступающих в аспирантуру осуществляется в сроки, установленные академией.

Прием в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими правилами приёма в ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К. Беляева» на обучение по программам высшего образования (Правила приема на обучение в ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К. Беляева» по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, часть 2).

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К. Беляева» в соответствии с ФГОС ВО.

1.4. Анализ потребности рынка труда в выпускниках данной ОП

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен: -к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях основ избранной научной отрасли,

специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;

-к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях.

Выпускник аспирантуры осуществляет деятельность, требующую углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки связанной с решением научно-исследовательских и научно-производственных задач в области соответствующей науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

- ✓ Решение комплексных задач в области сельского хозяйства; растениеводства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- ✓ Сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства;
- ✓ Посевы полевых культур, насаждения плодовых, овощных, лекарственных, декоративных культур и винограда.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОП, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие профессиональные задачи:

в сфере научно-исследовательской деятельности в области сельского хозяйства:

- формирование умения использования различных методов научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использования достижений смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования;
- формирование умения работать в разных научных форматах (статья, доклад, дискуссия, беседа, глава ВКР (диссертации)).

в сфере преподавательской деятельности:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования;
- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ)

Перечисляются компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОП, определяемые на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки / специальности и дополняемые с учетом профиля ОП и (или) с учетом соответствующих профессиональных стандартов и (или) мнения ключевых работодателей, а также дается перечень основных результатов обучения. Полный перечень общекультурных, профессиональных, специальных компетенций представляет собой компетентностную модель выпускника, выраженную в дескрипторной форме:

3.1. Компетентностная модель выпускника

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Дескрипторы	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает:	З-1. Основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
		Умеет:	У-1. Анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов; проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии; логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии
		Владеет:	В-1. Категориальным аппаратом философии; методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает:	З-1. Предмет и специфику философии науки; специфику науки, ее соотношение с философией и другими видами знания; фундаментальные научно-философские проблемы; методологию философского и общенаучного познания; основные ценностные установки современной науки, функции науки в культуре
		Умеет:	У-1. Логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
		Владеет:	В-1. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает:	З-1. Научные и научно-образовательные задачи, стоящие перед российскими и международными исследовательскими коллективами
		Умеет:	У-1. Разрабатывать, обосновывать и согласовывать планы мероприятий по решению научных и научно-образовательных задач, стоящих перед российскими и международными исследовательскими коллективами
		Владеет:	В-1. Методами реализации утвержденных планов мероприятий по решению научных и научно-образовательных задач, стоящих перед российскими и международными исследовательскими коллективами
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает:	З-1. Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Умеет:	У-1. Использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

	дарственным и иностранном языках	Владеет:	В-1. Современными методами и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает:	З-1. Основные этические принципы и нормы профессиональной деятельности (объективность, компетентность, справедливость, честность, гуманность, взаимоуважение)
		Умеет:	У-1. Сохранять беспристрастность в профессиональной деятельности и корректно относиться к критике научного и бизнес-сообщества своих профессиональных достижений
		Владеет:	В-1. Правилами делового поведения, профессиональными этическими нормами, культурой речи
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает:	З-1. Методики и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
		Умеет:	У-1. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
		Владеет:	В-1. Методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, ландшафтного обустройства территории, технологий производства сельскохозяйственной продукции	Знает:	З-1. Место науки в деятельности и развитии человеческого общества в эпоху интенсивного техногенеза.
			З-2. Критерии оценки зрелости частных научных дисциплин.
			З-3. Становление системного подхода в естественно-научном цикле наук. Роль отечественных ученых в развитии системного метода познания природы.
			З-4. Эволюция развития экологии как науки о взаимодействии природы и общества. Смена парадигм в экологии. Процессы дифференциации и интеграции научного знания.
			З-5. Сущность системной парадигмы.
			З-6. Направления интеграции методологий частных наук о природе и обществе. Общая теория геосистем. Возможности использования в исследовании и решении проблем агропроизводства.
			З-7. Особенности и проблемы реализации системного подхода в агрономических науках. Противоречия действующей концепции систем земледелия (аддитивный характер, унифицированные подходы построения и пр.).
			З-8. Сущность представления об агропроизводственных формированиях как о социо-природно-техногенных системах. Компоненты, связи между компонентами. Принципы устойчивого функционирования. Принципы прецизионных систем земледелия и агротехнологий.
			З-9. Иерархию агросистем. Специфику структуры (компонентов, связей, уровня сложности) агросистем различного иерархического ранга. Особенности функционирования.
			З-10. Классификацию методов научных исследований природных и природно-техногенных систем. Иерархию методов. Использование методологий философского и общенаучного уровней для решения задач научного обеспечения агропроизводства.
			З-11. Сущность экологизации агропроизводства. Принципы и механизм формирования ландшафтно-адаптированных систем земледелия и агротехнологий. Проблемы перехода к адаптивно-ландшафтным системам земледелия.
			З-12. Методику программирования урожайности сельскохозяйственных культур, возможности применения в исследовательских, проектных и производственных программах оптимизации агропроизводства.
			З-13. Принципы методики ландшафтного анализа территории землепользования. Геотопологический метод исследований. Методы оценки природно-ландшафтных ресурсов агросистем.
			З-14. Порядок организации системных научных исследований проблем аграрного природопользования, основные этапы исследований;

			<p>3-15. Деградационные процессы в агроэкосистемах. Методы исследования антропогенного воздействия на агроландшафты, сопредельные и геохимически подчиненные экосистемы. Экологическое нормирование.</p> <p>3-16. Интактные методы наблюдений, пространственно-временные закономерности размещения точек сбора первичной информации;</p> <p>3-17. Особенности организации форм стационарных, маршрутных и сплошных исследований;</p> <p>3-18. Моделирование в исследовании агроэкологических проблем. Методологию и методы комплексных агроэкологических экспериментальных исследований. Способы обеспечения сопряженности исследований геокомпонентов.</p> <p>3-19. Методику эколого-геохимических исследований: оценки геохимического состояния агроландшафта, стадий БИК. Химические и физико-химические методы оценки состояния компонентов агроэкоэкологической системы.</p> <p>3-20. Методы биологической индикации и ландшафтной идентификации состояния геосистем;</p> <p>3-21. Основы прогнозирования геоэкологической ситуации;</p> <p>3-22. Способы представления материалов исследований, в первую очередь – агроэкологическое картографирование.</p> <p>3-23. Методологию организации деятельности агропредприятий на эколого-ландшафтной основе, проектирования базовых систем системы земледелия (организации территории, системы севооборотов, удобрения, обработки почвы, защиты растений, агротехнологий, агроэкологического мониторинга).</p> <p>3-24. Методологию эколого-социо-экономической экспертизы деятельности агропредприятий для целей диверсификации производства.</p>
		Умеет:	<p>У-1. Корректно оценить условия агропроизводства на основе комплексного анализа региональных социо-экономических особенностей и ресурсного потенциала земель (агроландшафтов);</p> <p>У-2. Выявить характер антропогенного воздействия на геосистемы, степень интенсивности, ареалы воздействия, ответные реакции геосистем и геокомпонентов (тренды изменения геосистем и геокомпонентов);</p> <p>У-3. Выявить структуру агроландшафта, направление и интенсивность масс-энергетического переноса, миграции и аккумуляции экологически значимых химических элементов (биогеонозов, поллютантов);</p> <p>У-4. Разработать программу исследований агроэкологических проблем (в том числе – предпроектных исследований для организации деятельности агропредприятий на эколого-ландшафтной основе) ;</p> <p>У-5. Организовать и провести необходимые полевые изыскания;</p> <p>У-6. Организовать и провести отбор проб, организовать необходимые лабораторные исследования (анализы образцов воды, почв, растительного материала);</p> <p>У-7. Разработать программу и организовать экспериментальные исследования агроэкологических проблем в условиях стационаров (полигонов, опытных полей);</p> <p>У-8. Произвести анализ результатов исследований, преобразование первичной агрофизической и агрохимической информации; представить материалы в матричной, графической, в т.ч. в картографической форме на геотопологической основе;</p> <p>У-9. Произвести эколого-социо-экономическую экспертизу деятельности и разработать алгоритм программы устойчивого развития агропредприятия на эколого-ландшафтной основе.</p> <p>У-10. Разработать базовые подсистемы системы земледелия</p>

			агропредприятия на эколого-ландшафтной основе (организации территории, системы севооборотов, удобрения, обработки почвы, защиты растений, агротехнологий, агроэкологического мониторинга).
		Владеет:	<p>В-1. Приемами сбора, анализа и оценки информации об агроэкологических особенностях территории землепользования агропредприятий (административных единиц, региона);</p> <p>В-2. Приемами оценки ресурсного потенциала агроландшафта, выявления факторов, лимитирующих продукционные процессы и обуславливающие экологические риски (гидроморфизм почв, аридизация территории в отдельные периоды вегетации растений, низкие агрохимические характеристики почв, интенсивные гидrolитодинамические процессы, химическая денудация, эмиссионное загрязнение и т. д.);</p> <p>В-3. Приемами выявления существующих экологических рисков (на основе анализа природных и социально-экономических особенностей агрокомплекса);</p> <p>В-4. Приемами прогноза интенсивности деструктивных процессов в агроландшафте с учетом особенностей эксплуатации в земледелии;</p> <p>В-5. Способностью разработки и реализации комплексных программ агроэкологических исследований (включая экспериментальные исследования в условиях стационаров (полигонов, опытных полей);</p> <p>В-6. Способностью разработки и реализации программ агроэкологического мониторинга производственных формирований различных организационных уровней;</p> <p>В-7. Способностью проведения эколого-социо-экономической экспертизы деятельности агропредприятия;</p> <p>В-8. Способностью разработки основ программ рационального использования территорий на эколого-ландшафтной основе для обеспечения устойчивого функционирования и развития агропроизводственных формирований.</p> <p>В-9. Способностью проектирования базовых subsystem систем земледелия агропредприятия на эколого-ландшафтной основе (организации территории, системы севооборотов, удобрения, обработки почвы, защиты растений, агротехнологий, агроэкологического мониторинга).</p>
ОПК-2	Владением культурой научного исследования в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	Знает:	З-1. Методические требования к проведению научных исследований, как общего характера, так и применительно к своему научному направлению
		Умеет:	У-1. При планировании научных исследований и при интерпретации их результатов получать специальную информацию с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
		Владеет:	В-1. Способами реализации методов и методик научного исследования и получения необходимой для этого информации
ОПК-3	Способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области сельского хозяйства, агрономии, защиты	Знает:	З-1. Новые методы исследования и их применение в области сельского хозяйства с учетом соблюдения авторских прав
		Умеет:	У-1. Владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрохимии
		Владеет:	В-1. Методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрохимии

	растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции с учетом соблюдения авторских прав		
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам сельского хозяйства, агрохимии	Знает:	З-1. Принципы организации деятельности интеллектуальных сообществ, специфику научно-исследовательской работы по проблемам сельского хозяйства, агрохимии
		Умеет:	У-1. Разработать перспективный план научных исследований, создать мотивацию для творческой работы коллектива
		Владеет:	В-1. Методами организационной работы в научной среде
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает:	З-1. Сущность, значение, роль, основные категории и понятия высшего образования, а также формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
		Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования
		Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	Готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними	Знает:	З-1. Требования их к факторам окружающей среды, параметры качества посевных работ, удовлетворяющих агротребованиям и способы посева сельскохозяйственных культур
		Умеет:	У-1. Анализировать посевные качества семян, рассчитывать нормы высева, разрабатывать технологические схемы выращивания полевых культур, вести уход за сельскохозяйственными культурами в ходе вегетации
		Владеет:	В-1. Методами реализации современных ресурсосберегающих технологий производства продукции, оценки качества и эффективности механизированных посевных работ, технологическим контролем за проведением полевых работ и эксплуатации машин при посеве, уходе за посевами и уборке сельскохозяйственных культур
ПК-2	Способность к разработке эффективных энерго- и ресурсосберегающих приемов и технологий возделывания полевых культур на заданную продуктивность, вид и качество продукции	Знает:	З-1. Проблемы построения севооборотов, согласно законам земледелия, защиту почв от эрозии, а посевов – от сорняков.
		Умеет:	У-1. Организовать систему обработки почвы в севообороте, оценить качество полевых работ.
		Владеет:	В-1. Методами регулирования факторов жизни растений, методикой организации системы севооборотов
ПК-3	Способность обосновать способ уборки урожая с.х. культур, первичной обработки растениеводческой продук-	Знает:	З-1. Биологические особенности и физиологические процессы, происходящие при созревании урожая полевых культур и агротехническое состояние посевов сельскохозяйственных культур перед уборкой
		Умеет:	У-1. Определять способы уборки урожая сельскохозяйственных культур в зависимости от физиологического и агротехнического

	ции и закладки её на хранение		состояние посевов, первичную обработку и хранение растениеводческой продукции
		Владеет:	В-1. Навыками обоснования способов уборки, методами определения качественной характеристики урожая, формированием уборочных и транспортных звеньев и технологиями первичной обработки продукции растениеводства
ПК-4	Способность к разработке эффективных адаптивно-ландшафтных систем земледелия, зональных ресурсосберегающих систем обработки почвы и борьбы с сорняками	Знает:	З-1. Принципы построения системы земледелия, её звенья и элементы.
		Умеет:	У-1. Разработать систему севооборотов, технологию обработки почвы и защиту посевов от сорняков.
		Владеет:	В-1. Особенности агротехнологий адаптивно-ландшафтных систем земледелия и их анализом
ПК-5	Способность научно обосновать рациональные приемы внесения агрохимикатов на основе знания потребности культурных растений в элементах питания, плодородия почв в различных условиях и свойств удобрений, а также использовать различные методы регулирования плодородия почв применительно к агроэкологическим требованиям культурных растений и специфики почвенно-климатических условий	Знает:	З-1. Номенклатуру, критерии и методы оценки почвенного плодородия, а также приемы его регулирования
		Умеет:	У-1. Правильно научно-обоснованно оценить почвенное плодородие конкретного объекта, разработать рациональные агрохимические мероприятия по сохранению и повышению плодородия в сочетании с агротехническими требованиями
		Владеет:	В-1. Теоретическими навыками и практическими способностями по управлению плодородием почв с учетом знаний свойств почв, потребности растений и имеющихся агрохимических ресурсов в конкретных условиях
ПК-6	Владение приемами регулирования и оптимизации корневого питания сельскохозяйственных культур на основе знания различных методов определения потребности растений в питательных веществах, свойств почв и форм удобрений	Знает:	З-1. Особенности сбалансированного питания растений, приемы регулирования плодородия почв, оценку удобрений, их применение в системе для различных объектов З-2. Проблемы и состояние химизации, значение круговорота и баланса биогенных элементов, особенности сбалансированного питания растений, методологию почвенно-агрохимических исследований, специфику применения удобрений, приемы совершенствования системы удобрения в зональном аспекте.
		Умеет:	У-1. Правильно рассчитывать дозы удобрений на основе оценки плодородия почвы и потребности культур в элементах питания. Правильно разработать научно-обоснованную рациональную технологию и приемы внесения удобрений для получения запланированного урожая улучшения качества продукции У-2. Адекватно выбрать метод оценки плодородия почвы конкретного объекта, грамотно рассчитать потребность в удобрениях и их дозы, разработать конкретные агрохимические мероприятия в сочетании с агротехническими организационно-экономическими условиями по получению запланированного урожая хорошего качества
		Владеет:	В-1. Теоретическими и практическими навыками и способностями регулирования сбалансированного питания растений, управления плодородием почв и формирования экологически безопасных агроэкосистем в конкретных условиях хозяйства, района и области.

			В-2. Навыками и способностями по регулированию питания растений на основе овладения методами управления плодородием почв, потребности растений в оптимальных условиях произрастания, особенностей агрохимических ресурсов в конкретных условиях
ПК-7	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает:	З-1. Методические требования к проведению научных исследований, как общего характера, так и применительно к своему научному направлению
		Умеет:	У-1. Получать с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий специальную информацию при планировании научных исследований и при интерпретации их результатов
		Владеет:	В-1. Способами реализации методов и методик научного исследования и получения необходимой для этого информации

станция»																		
Подготовка и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Факультативы																		
Биологическая защита растений											+	+	+	+				

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение ОП

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 75 процентов.

4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

4.2.1. Сведения об обеспеченности обучающихся основной учебной литературой, имеющейся в библиотечной фонде академии

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Сведения об обеспеченности основной учебной литературой			
	№ п/п	реквизиты изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИ – автор, название, место издания, издательство	год издания	количество экземпляров в фонде библиотеки
Дисциплины, направленные на формирование компетенций				
История и философия науки	1.	Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский (и др.). – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603 с.	2007	6
	2.	Философия: учеб.пособие для студ. и аспирантов. / Гусева М.А. - Иваново: ИГСХА.	2009	252
Иностранный язык	3.	Войнатовская С.К. /Английский язык для зооветеринарных вузов. Учебное пособие для вузов/СПб.: Лань, 2012.	2012	36

	4.	Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов.- СПб.: Издательство «Лань», 2013.	2013	24
Агрохимия	5.	Ненайденко, Г.Н. Продовольственная независимость региона и потребность в удобрениях/ Г.Н. Ненайденко - Иваново: Изд-во ПресСто, 2011. - 422 с.	2011	21
	6.	Ненайденко, Г.Н., Гусев, В.В. Удобрение и другие факторы развития АПК Владимирской области – Иваново: ПресСто, 2012. – 392 с.	2012	21
	7.	Окорков, В.В. Известкование - основа повышения плодородия кислых почв [учеб.-метод.пособие]. - Иваново, ИГСХА - 2015. 132с.	2015	30
Общее земледелие, растениеводство	8.	Соколов В.А.Инновационные направления выращивания зернобобовых культур в Верхневолжье.- Иваново: Ивановская ГСХА,2015.-130 с.	2015	14
Экология и методология науки	9.	Кирюшин В.И. Классификация почв и агроэкологическая классификация земель: Учебное пособие по направлению подготовки «Агрохимия и агропочвоведение».- СПб.: Изд-во «Лань», 2011.	2011	45
	10.	Химия окружающей среды/Учебник для ВУЗов. Топалова О.В., Пивнева Л.А.- М.: Изд-во «Лань», 2013.	2013	20
Информационные технологии в науке и образовании	11.	Жукова Е.Л. Информатика. Учебное пособие /Е.Л. Жукова, Е.Г. Бурда. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко»; Академцентр, 2010. – 272 с.	2010	10
Почвоведение	12.	Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение: Учебник для студ. ВУЗов.- СПб.: Квадро, 2013.	2013	15
	13.	Ковриго,В.П. под ред. В.П.КовригоКауричевИ.С.Почвоведение с основами геологии [учебник для вузов]М., Колос - 2000. 416.	2000	20
Биологическая защита растений	14.	Биологическая защита растений. Учебник для Вузов / М.В. Штерншис - М.: Колос, 2004.	2004	15

4.2.2. Сведения об обеспеченности обучающихся дополнительной литературой, имеющейся в библиотечной фонде академии

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Сведения об обеспеченности дополнительной литературой			
	№ п/п	реквизиты изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИР – автор, название, место издания, издательство	год издания	количество экземпляров в фонде библиотеки
Дисциплины, направленные на формирование компетенций				
История и философия науки	1.	История философии Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция и Рим). Лекция / Гусева М.А., Чистяков В.Л. – Иваново: ИГСХА.	2009	50

	2.	Философия. История русской философской мысли.: учеб. Пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. – Иваново: ИГСХА.	2013	100
	3.	Философия (сборник тестов и тем для эссе): учеб.пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. – Иваново: ИГСХА.	2011	52
Иностранный язык	4.	Кабанова Л.А., Карманова Г.В. Немецкий язык. Учебно-методическое пособие по подготовке к сдаче экзамена кандидатского минимума. Иваново, 2007.	2007	30
	5.	Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь/ Изд-во «Русский язык», 13-е изд. — М.: Рус.яз., 2006.	2006	4
	6.	Немецко-русский словарь: около 100 000 слов и выражений/ под ред. А.Н. Лапицкого. – СПб.: Литера, 2005. – 992 с.	2005	7
	7.	Немецко-русский, русско-немецкий словарь. 65 000 слов. – М.: Юнвес, 2007. – 800 с.	2007	1
	8.	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: Практический курс. М.: Высш. Шк., 1989.	2005	7
Агрохимия	9.	Борин, А.А., под общ. ред. Г.Н. Ненайденко, Планирование эксперимента и статистическая обработка его результатов [практикум для студ. агротех.ф-та], - Иваново, ИГСХА - 2009. 108с	2009	30
	10.	Ненайденко, Г.Н. Куриный навоз (свойства, способы утилизации) [учеб.пособ.] Иваново, ИГСХА - 2005. 130с.	2005	20
	11.	Ненайденко, Г.Н. Минеральные удобрения (их свойства и особенности использования) [практикум для с-х студ.]. - Иваново, ИГСХА - 2009. 114с.	2009	51
	12.	Ненайденко, Г.Н. Рациональное применение удобрений в условиях рыночной экономик. /Г.Н. Ненайденко, А.А.Борин, А.М.Баусов, В.В.Окороков, А.В,Сакулин/ - Иваново, ПресСто - 2007. 350с.	2007	1
	13.	Ненайденко, Г.Н. Свойства и агрохимическая оценка сложного азотно-фосфатного удобрения [учеб.пособие для студ. с-х вузов]. - Иваново, ИГСХА - 2013. 102с.	2013	10
	14.	Ненайденко, Г.Н. Использование удобрений при возделывании зерновых в Российском Нечерноземье [учебник для вузов]. - М., Колос - 1994. 135с.	1994	17
	15.	Окорков, В.В. Перспективы и проблемы известкования почв [учеб.-метод. пособие]. - Иваново, ИГСХА - 2007. 76с.	2007	23
	16.	Жученко, А.А. Адаптивное расениеводство: Кишинев: Штиинца, 1990-432 с.	1990	5
Общее земледелие, растениеводство	17.	Посыпанов, Г.С. Растениеводство / М.: Колос, 2007.-612с.	2007	93
	18.	Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [учеб.пособие для подг. бакалавр. Агр.] СПб., Лань - 2014. 592с.	2014	10

	19.	Окончательные итоги посевных площадей и валового сбора сельскохозяйственных культур [стат. бюллетень] Иваново, Ивановостат - 2016. 105с.	2016	1
	20.	Каюмов, М.К. Справочник по программированию урожая М., Россельхозиздат - 1977. 188с.	1977	2
	21.	Ненайденко, Г.Н. Продовольственная независимость региона и потребность в удобрениях (на примере Ивановской области) Иваново, ПресСто - 2011. 424с.	2011	25
Экология и методология науки	22.	Варламов А.А. Организация территории агропредприятия на эколого-ландшафтной основе/ Учебное пособие.- М., 1992.	1992	1
	23.	Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение: Учеб. для ВУЗов. – М.: КолосС, 2009.	2009	2
	24.	Горелов А.А. Концепции современного естествознания: Учебное пособие.- М.: Юрайт-Издат, 2009.	2009	1
	25.	Гусева В.С. Регионоведение.- М.: Эксмо, 2008.	2008	1
	26.	Журина Л.Л., Лосев А.П. Агрометеорология. – М.: КолосС, 2004.	2004	1
	27.	Давыдов В.П. Картография/ Учебник для студ. ВУЗов.- СПб.: Проспект науки, 2010.	2010	20
	28.	Емельянов А.Г. Основы природопользования: Учеб для студ ВУЗов.- М.: Академия, 2004.	2004	1
	29.	Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований: уч. пособие для студ. ВУЗов. – М.: Академия, 2004.	2004	1
	30.	Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления/ Учебное пособие. Ступин Д.Ю.- М.: Изд-во «Лань», 2009.	2009	25
	31.	Инженерная экология и экологический менеджмент: Учебник для студ. ВУЗов /Под ред. Н.И. Иванова, И.М. Фадына.- М.: Логос, 2004	2004	5
	32.	Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: уч. Пособие для студ. высш. уч. заведений/Л.К. Казаков.- 2-е изд. Испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.	2008	1
	33.	Кислов А.В. Климатология/ Уч. для студ. ВУЗов.-М.: Академия, 2011.	2011	5
	34.	Кирюшин Б.Д. Основы научных исследований в агрономии: учебник для студ. ВУЗов.- СПб.: Квадро, 2013.	2013	30
	35.	Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение: Учебник для студ. ВУЗов.- СПб.: Квадро, 2013.	2013	15
	36.	Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учеб. Пособие для студ. высш. уч. заведений / Е.Ю. Колбовский.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.	2008	20
	37.	Концепции современного естествознания: Учебник для ВУЗов//Под общ. Ред. Проф. С.А. Лебедева.-М.: Академический проект, 2007.	2007	1
	38.	Личко Н.М. Стандартизация и подтверждение	2013	25

		соответствия сельскохозяйственной продукции/ Учебник для студ. ВУЗов.- М.: ДеЛи плюс, 2013.		
	39.	Макаров В.Н. Концепции современного естествознания: уч. пособие.-М.- Воронеж, 2006.	2006	1
	40.	Мотузова Г.В. Экологический мониторинг почв/ учебник. – М. Акад. Проект; гаудеамус, 2007.	2007	10
	41.	Практикум по агроэкологии/Герасименко В.П. – М.: Изд-во «Лань», 2009.	2009	25
	42.	Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России/ Учебное и справочное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2001.	2001	4
	43.	Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Уч. Пособие для ВУЗов. – М.: ЮНИТИ, 2001.	2001	1
	44.	Селиверстов Ю.П. Бобков А.А. Землеведение: Уч. Пос.для студ. ВУЗов. – М.: Академия, 2006.	2006	1
	45.	Свиридов В.В.Концепции современного естествознания: Учеб пособие. – СПб.: Питер, 2005.	2005	1
	46.	Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб пос. для студ. ВУЗов.– М.:Владос, 2005.	2005	1
	47.	Цех В., Хинтермайер-Эрхард Г. Почвы Мира. Атлас: Учеб. Пособие для студ. ВУЗов/ пер. с нем., под ред. Б.Ф. Апарина.- М.: Академия, 2007.	2007	5
	48.	Экология: Учебное пособие для студ. ВУЗов/ Под ред. В.В. Денисова.- М.: «МарТ», Ростов-на-Дону, 2004.	2004	1
	49.	Экологическая экспертиза: Учебное пос. для студ. ВУЗов под ред. В.М. Питулько.- М.: Академия, 2004.	2004	1
	50.	Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии/ Учебник для бакалавров. Матюк Н.С. и др.- СПб.: Изд-во «Лань», 2014.	2014	10
	51.	Экология и экономика природопользования: Учеб. Для ВУЗов/ Под ред. Э.В. Гирусова и В.А. Лопатина. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2002.	2002	4
Информационные технологии в науке и образовании	52.	Землянский А.А. Информационные технологии в экономике: учебник/ А.А. Землянский – М.: КолосС, 2004.-336с.	2004	
		Мельников, В. П. Информационные технологии / В. П. Мельников. – Москва: Академия, 2009. – 432 с.	2009	25
Почвоведение	53.	Ганжара Н.Ф. Практикум по почвоведению. М. Агроконсалт, 2002. – С. 280.	2002	43
		Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. М. Колос, 1996. – С. 367.	1996	82
		Мамонтов В.Г. Общее почвоведение. М. КолосС, 2006. – С. 456.	2006	30
Биологическая защита растений	54.	Ижевский С.С. Интродукция и применение энтомофагов // М.,Агропроиздат.1990, С.223.	1990	2
		Кандыбин Н.В. Бактериальные средства борьбы с грызунами и вредными насекомыми //М. Агропромиздат, 1989, С.72.	1989	1

4.2.3. Сведения об электронно-библиотечных системах (ЭБС), содержащих издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИ

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Сведения об изданиях основной учебной литературы в составе ЭБС				
	№ п/п	реквизиты изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИ – автор, название, место издания, издательство	год издания	ссылка на издание	наименование ЭБС
Дисциплины, направленные на формирование компетенций					
Иностранный язык	1.	Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. EnglishforGraduateandPostgraduatestudents: учеб. -метод.пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 171 с.	2015	https://e.lanbook.com/reader/book/70327/#1	ЭБС Издательства «Лань»
	2.	Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 239 с.	2012	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2774	ЭБС Издательства «Лань»
	3.	Французско-русский словообразовательный словарь-минимум : учеб.пособие / И.А. Цыбова. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф.французского языка № 1. - М: МГИМО-Университет, 2011. - 123 с-	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807722.html	ЭБС «Консультант студента»
	4.	Хакимова, Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 464 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5712	ЭБС Издательства «Лань»
	5.	Харитоновна И.В., Беляева Е.Е., Бачинская А.С. и др. Французский язык: базовый курс: Учебник. - М.: Прометей, 2013. - 406 с. Режим доступа:	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224860.html	ЭБС «Консультант студента»
Агрохимия	6.	Семендяева, Н.В. Изучение почв в поле [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Семендяева, Л.П. Галеева, А.Н. Мармулев. — Электрон.дан. — Новосибирск : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2014. — 76 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63076	ЭБС Издательства «Лань»
Общее земледелие, растениеводство	7.	Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 422 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=32824	ЭБС Издательства «Лань»
		Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры [Элек-	2013	http://e.lanbook.com/books/elem	ЭБС Издательства

		тронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 392 с.		ent.php?pl1_id=32825	«Лань»
Экология и методология науки	8.	Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 284 с.	2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71751	ЭБС Издательства «Лань»
		Дмитренко, В.П. Экологический мониторинг техносферы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.В. Сотникова, Черняев А. В. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 364 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4043	ЭБС Издательства «Лань»
Патентование	9.	Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2012. — 223 с.	2012	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2775	ЭБС Издательства «Лань»
Педагогика и психология высшей школы	10.	Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с.	2010	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896	ЭБС Издательства «Лань»
Почвоведение	11.	Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 284 с.	2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71751	ЭБС Издательства «Лань»
Нормативно-правовые основы ВО	12.	Шкатулла, В.И. Образовательное право России. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон.дан. — М. :Юстицинформ , 2016. — 774 с.	2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70681	ЭБС Издательства «Лань»

4.2.4. Сведения об электронно-библиотечных системах (ЭБС), содержащих издания дополнительной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИ

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Сведения об изданиях дополнительной литературы в составе ЭБС				
	№ п/п	реквизиты изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИ – автор, название, место издания, издательство	год издания	ссылка на издание	наименование ЭБС
Дисциплины, направленные на формирование компетенций					
История и философия науки	1.	Владиславлев, М.И. Кант. Критика чистого разума [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 649 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30539	ЭБС Издательства «Лань»
	2.	Жаков, К.Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 78 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44033	ЭБС Издательства «Лань»
	3.	Козлов, А.А. Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 91 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005	ЭБС Издательства «Лань»
	4.	Радлов, Э.Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43983	ЭБС Издательства «Лань»
	5.	Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984	ЭБС Издательства «Лань»
	6.	Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 330 с.	2012	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127	ЭБС Издательства «Лань»
Иностранный язык	7.	Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 351 с.	2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743	ЭБС Издательства «Лань»
	8.	Тартынов, Г.Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 128 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13098	ЭБС Издательства «Лань»
	9.	Шляхова В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 120 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13867	ЭБС Издательства «Лань»

Агрохимия	10.	Глинка, К.Д. Почвы России и прилегающих стран [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 343 с..	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52770 .	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
	11.	Кирюшин, В.И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 284 с.	2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71751	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
	12.	Матюк, Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 242 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51938	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
	13.	Наплекова, Н.Н. Метаболиты аэробных целлюлозоразрушающих микроорганизмов и их роль в почвах [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — Новосибирск : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2010. — 228 с. —	2010	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20291	ЭБС издательства «ЛАНЬ»
Общее земледелие, растениеводство	14.	Иванов, В.М. История растениеводства [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 189 с.	2016	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71712	ЭБС Издательства «Лань»
	15.	Шевченко, В.А. Практикум по технологии производства продукции растениеводства [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Шевченко, И.П. Фирсов, А.М. Соловьев [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 424 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50171	ЭБС Издательства «Лань»
Экология и методология науки	16.	Ступин, Д.Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2009. — 429 с.	2009	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=387	ЭБС Издательства «Лань»
Патентование	17.	Авторские и смежные с ними права: Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — М.: СТАТУТ, 2010. — 480 с.	2010	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61531	ЭБС Издательства «Лань»
	18.	Гражданский кодекс Российской Федерации - часть четвертая.	2016	www.garant.ru	СПС «Гарант»
Педагогика и психология высшей школы	19.	Вундт В. Введение в психологию [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 165 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46366	ЭБС Издательства «Лань»
	20.	Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php	ЭБС Издательства

			p?pl1_id=37074	«Лань»	
	21.	Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с.	2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984	ЭБС Издательства «Лань»
Почвоведение	22.	Ступин, Д.Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2009. — 429 с.	2009	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=387	ЭБС Издательства «Лань»
Нормативно-правовые основы ВО	23.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" в схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Скопинова М.В. - М. : Проспект, 2016.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN/N9785392223381.html	ЭБС «Консультант студента»
	24.	Барвенко В. Г. К вопросу о реализации права на свободное выражение педагогом своей мировоззренческой позиции // Аграрный вестник Верхневолжья. — 2014. — № 1. С. 9—11. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»	2014	https://elibrary.ru/item.asp?id=21807734	Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»
	25.	Будник Г.А. Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин // Аграрный вестник Верхневолжья. — 2014. — № 1. — С. 8—9. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»	2014	http://elibrary.ru/item.asp?id=21807733	Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»
	26.	Войнова Н.Н. Оценка качества образования в трактовке ФЗ «об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 // Аграрный вестник Верхневолжья. — 2014. — № 2. — С. 18—19. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»	2014	http://elibrary.ru/item.asp?id=21807760	Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»
	27.	Груздева А.А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и вопросы воспитания в вузе // Аграрный вестник Верхневолжья. — 2014. — № 2. — С. 15—16. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»	2014	http://elibrary.ru/item.asp?id=21807758	Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»
	28.	Иванова Е.В. Актуальные проблемы реализации 273-ФЗ от 29.12.12. «Об образовании в Российской Федерации» // Аграрный вестник Верхневолжья. — 2014. — № 2. — С. 16—18. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»	2014	http://elibrary.ru/item.asp?id=21807759	Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»
	29.	Комиссаров В.В. «О бедном соискателе замолвите слово...»: заметки по поводу нового порядка присвоения ученых степеней // Аграрный вестник Верхневолжья. — 2014. — № 2. — С. 11—13. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»	2014	http://elibrary.ru/item.asp?id=21807756	Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»
	30.	Рябов Д. А., Боброва Н. В. Кластерный подход, как перспектива развития аграрного образования // Аграрный вестник Верхневолжья. — 2014. — № 1. — С. 5—7. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»	2014	http://elibrary.ru/item.asp?id=21807731	Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»
	31.	Соловьев А.А. Реформирование системы присуждения ученых званий: ожидаемый эффект // Аграрный вестник Верхневолжья. — 2014. — № 2. — С. 13—15. Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»	2014	http://elibrary.ru/item.asp?id=21807757	Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»

4.2.5. Сведения о доступности обучающимся электронно-библиотечных систем, содержащим издания основной и дополнительной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, НИ

№ п/п	Наименование ЭБС*	Реквизиты договора с ЭБС	Возможность индивидуального доступа для обучающихся к ЭБС		
			количество обучающихся, имеющих возможность одновременного индивидуального доступа к ЭБС	номер аудитории и количество компьютеров, с которых имеется доступ к ЭБС	возможность доступа из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории академии, так и вне ее (да / нет)
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.R	Договор № 3303/2017 от 10.04.2017г.	со всех компьютеров имеющих выход в интернет при регистрации в электронном читальном зале библиотеки академии	A-213 – 13 ед. A-214 – 7 ед. A-221 – 2 ед. M-415 – 10 ед.	Да
2.	<u>ЭБСиздательства «ЛАНЬ»</u>	Договор № б/н от 20.02.2017г.	со всех компьютеров имеющих выход в интернет при регистрации в электронном читальном зале библиотеки академии	A-213 – 13 ед. A-214 – 7 ед. A-221 – 2 ед. M-415 – 10 ед.	Да
3.	<u>ЭБС «Консультант студента»</u>	Договор № № 07 У 07.04.16	со всех компьютеров имеющих выход в интернет при регистрации в электронном читальном зале библиотеки академии	A-213 – 13 ед. A-214 – 7 ед. A-221 – 2 ед. M-415 – 10 ед.	Да
4.	ЭБС «ЦНСХБ»	Договор № 34-УТ/2015 от 03.11.2015 г.	1	A-214 – 1 ед.	Нет
5.	СПС «Гарант»	-		A-213 – 13 ед. A-214 – 7 ед. A-221 – 2 ед. M-415 – 10 ед.	Да

* Указывается наименование только тех ЭБС, которые перечислены в таблицах 4.2.3 и 4.2.4.

* Указывается наименование только тех ЭБС, которые перечислены в таблицах 4.2.3 и 4.2.4.

4.2.6. Сведения о доступности профессиональных баз данных и информационных справочных систем, применяемых при изучении дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных баз данных и информационных справочных систем, ссылка на ресурс	Реквизиты договора на подключение к ресурсу
1	История и философия науки	<u>ЭБСиздательства «ЛАНЬ»</u>	Договор № б/н от 20.02.2017г.
2	Иностранный язык	<u>ЭБСиздательства «ЛАНЬ»</u>	Договор № б/н от 20.02.2017г.

3	Агрохимия	ЭБСиздательства «ЛАНЬ»	Договор № б/н от 20.02.2017г.
4	Общее земледелие, растениеводство	ЭБСиздательства «ЛАНЬ»	Договор № б/н от 20.02.2017г.
5	Экология и методология науки	ЭБСиздательства «ЛАНЬ»	Договор № б/н от 20.02.2017г.
6	Патентование	ЭБСиздательства «ЛАНЬ» СПС «Гарант»	Договор № б/н от 20.02.2017г. В свободном доступе
7	Информационные технологии в науке и образовании	СПС «Гарант»	В свободном доступе
8	Педагогика и психология высшей школы	ЭБСиздательства «ЛАНЬ»	Договор № б/н от 20.02.2017г.
9	Почвоведение	ЭБС «Консультант студента»	Договор № № 07 У 07.04.16
10	Нормативно-правовые основы ВО	СПС «Гарант»	В свободном доступе
11	Биологическая защита растений	ЭБСиздательства «ЛАНЬ»	Договор № б/н от 20.02.2017г.

4.2.7. Сведения о лицензионном программном обеспечении (ПО), применяемом при изучении дисциплин (модулей)

1. Операционная система типа Windows
2. Интернет браузеры
3. Microsoft Office

4.2.8. Сведения о специализированном и лабораторном оборудовании, используемом для реализации программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4.3. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения

нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

Наименование государственной услуги	Нормативные затраты на оказание государственной услуги, тыс. руб. за ед.
Реализация образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по УГСН 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство; форма обучения Очная; Физические лица за исключением лиц с ОВЗ и инвалидов	82,68846

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основой успешной реализации ОП является социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей аспирантов, их духовно-нравственному развитию и профессиональному становлению.

В вузе созданы условия для формирования универсальных компетенций выпускников. Среда, создаваемая в ИвГСХА, способствует развитию студенческого самоуправления, участию обучающихся в работе общественных организаций, научных и спортивных обществ, творческих клубов.

Социокультурная среда ИвГСХА представляет собой безопасное пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями учреждения в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности. Она характеризуется толерантностью субъектов взаимодействия, креативностью субъектно-средовых и межсубъектных отношений, эстетичностью художественного оформления пространства, информационной содержательностью, безопасностью и комфортностью.

Социокультурная среда является интегративным фактором личностного становления аспирантов, способным обеспечить комплекс возможностей для вариативного выбора аспирантом собственной траектории личностного развития и позволяющая ему активно действовать, реализовываться и совершенствоваться в различных способах культурно-творческой и профессиональной деятельности.

Социокультурная среда, как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, отвечает следующим требованиям:

- способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления;
- обеспечивает участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- раскрывает потенциал аспирантов и обеспечивает приход молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями;
- среда, в которой в полной мере действуют законы Российской Федерации,

локальные нормативно-правовые акты университета;

– среда, создающая максимум условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, социализации личности.

Важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса. Все это отражается в процессе организации внеаудиторной воспитательной работы, которая реализуется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки, касающимися вопросов социальной защиты обучающихся и реализации молодежной политики, Уставом Ивановской государственной сельскохозяйственной академии имени Д.К. Беляева, концепцией и программой воспитания обучающихся ИвГСХА, локальными актами вуза.

Управление воспитательным процессом строится с позиции интеграции системного и процессного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов и в соответствии с документированной процедурой сертифицированной системы менеджмента качества СМК-ДП-П.05/РК.07.05 «Воспитательный процесс».

Молодая наука активно развивается при участии совета молодых ученых, научных лабораторий и научных обществ.

Организацией содержательного досуга обучающихся, проведением фестивалей, творческих конкурсов занимается клуб студентов, который объединяет такие творческие студии как команда КВН, агитбригада, студенческий театр эстрадных миниатюр и хореографическая студия.

Пропаганда здорового образа жизни, регулярных занятий физической культурой всегда в центре внимания спортивного клуба, под эгидой которого проходят все спортивные состязания, старты, соревнования, функционируют спортивные сообщества по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, силовое троеборье (пауэрлифтинг), футбол, шахматы). Организованы группы здоровья для аспирантов, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Эти и другие объединения постоянно в диалоге с администрацией вуза решают важнейшие вопросы жизни обучающихся, что позитивно сказывается на развитии общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов, способствует развитию коммуникативных, организационных способностей, умения работать в команде.

Для обучающихся ИвГСХА представлена возможность поддерживать связь с другими объединениями не только в своем регионе, но и по всей России через участие в различных форумах, фестивалях, конкурсах, олимпиадах, тренингах, школах.

Для организации внеучебной работы с обучающимися используются спортивные залы (большой и малый) учебный корпус А), гимнастический и тренажерный залы (учебный корпус Б), спортивный зал на ул. Советской (учебный корпус А), зал для занятий адаптивной физической культурой, актовый зал главного корпуса, актовые залы, комнаты отдыха и комнаты для занятий спортом. Используются кабинеты Центра новых информационных технологий, читальные залы библиотеки, учебные аудитории.

В социокультурную среду вуза органично включены социальные объекты города Иваново (Дома культуры, музеи, парки отдыха, стадионы, лыжные базы, бассейн, Ивановский дом национальностей, театры).

Для проживания обучающихся имеются два комфортабельных общежития на 360 мест каждое, в которых оборудованы комнаты отдыха, спортивные комнаты, здравпункт. Территория, где расположены общежития, находится под круглосуточной охраной.

Анализ состояния социокультурной среды вуза и воспитательной деятельности факультетов, кафедр, структурных подразделений вуза является предметом обсуждения на заседаниях Ученого совета, ректората, Советов факультетов, Совета по воспитательной работе, с целью совершенствования содержательного компонента воспитательной системы.